

Primers sobre las Colocaciones de MCPS para Estudiantes Autistas

Escuelas Públicas del Condado de Montgomery

Jueves 9 de Febrero de 2023

Sesión 3: Colocaciones en la Escuela Primaria

Agenda

Sesión 3 – Primaria (Primaria)

7:00 a 7:05

Presentaciones

7:05 a 7:45

Modelo de Escuela en Casa (HSM)

Connections de Asperger

Servicios de Educación Especial Social y Emocional (SESES)

Centros de Aprendizaje Escolar

Centro de Aprendizaje de Darnestown

Centro de Aprendizaje Carl Sandburg

7:45 a 8:05

PREGUNTAS Y RESPUESTAS

8:05 a 8:40 Aprendizaje para la Independencia (LFI)

Programa Escolar/Comunitario (SCB)

Programa de Autismo

Extensions

8:40 a 9:00

PREGUNTAS Y RESPUESTAS

Modelo de Escuela en Casa (HSM)

Escuelas Públicas del Condado de Montgomery

Sra. Kelly Jiron, Supervisora de Área,
Departamento de Educación Especial
Melissa Brunson, Supervisora de Área,
Departamento de Educación Especial

Descripción de HSM

Los servicios del **Modelo de Escuela en el Hogar (HSM)** están disponibles en todas las escuelas primarias de MCPS.

- Los servicios de HSM representan el entorno menos restrictivo para los estudiantes de primaria.
- La mayor parte del día de un estudiante se pasa con compañeros no discapacitados y los servicios se proporcionan a través de una combinación de tiempo dentro y fuera de la educación general.
- Los estudiantes que reciben servicios **de** LAD pueden tener una variedad de discapacidades, incluyendo aquellos con trastorno **del espectro autista (ASD)**.

Servicios y Soportes HSM

Los estudiantes con **trastorno del espectro autista** pueden recibir apoyo en **EL LAD**.

- Se puede proporcionar apoyo en grupos pequeños y/o individualizado (según sea necesario) dentro y fuera de la educación general
- Servicios de apoyo, como logopedia, terapia ocupacional y educación física adaptativa
- ayudas y servicios suplementarios y adaptaciones para apoyar la comunicación, el funcionamiento ejecutivo y los desafíos de comportamiento
- Cualquier soporte de baja o alta tecnología que el estudiante necesite

Servicios HSM

El proceso de educación especial comienza con el equipo **del Programa Educativo Individualizado (IEP)**.

- Una vez que un estudiante tiene un IEP, el equipo de la escuela determina el nivel de servicios necesarios.
- El nivel y la cantidad de servicios que se determinen determinarán dónde se pueden prestar mejor los servicios.

HSM

Soportes de Comunicación

- Servicios del habla
- Integración de tecnología
- Soportes de baja tecnología

Connections de Autismo:

Escuelas Públicas del Condado de Montgomery

Sarah Melchior, Psicóloga, Servicios de Autismo

Programa de Asperger

***A partir del 1 de julio de 2023, este programa de MCPŠ se denominará
Connections de Autismo**

Servicios de Connections

Características del Estudiante

- Los estudiantes acceden al plan de estudios de educación general en o por encima del nivel de grado en materias académicas.
- Los estudiantes suelen estar motivados para desempeñarse académicamente, pero requieren apoyo debido a dificultades con la iniciación de tareas, la organización y la rigidez cognitiva.
- Los estudiantes tienen habilidades de lenguaje expresivo y receptivo por encima del promedio, pero pueden tener necesidades en lenguaje social (pragmático)
- Los estudiantes generalmente tienen el deseo de desarrollar relaciones sociales, pero pueden tener dificultades para encontrar amigos entre sus compañeros de grupo de edad.

Servicios de Connections

Características del Servicio

- 1:2:8 Profesor: Paraeducador: Proporción de estudiantes
- La instrucción fuera de la educación general está disponible para inglés/arte de la lengua y habilidades sociales
- El apoyo de educación especial en educación general está disponible para matemáticas, ciencias, estudios sociales, especiales, almuerzo y recreo

Servicios de Educación Especial Social y Emocional (SESES)

Escuelas Públicas del Condado de Montgomery

Sandi Ives, Supervisora, Servicios de Educación
Especial Socioemocional

Características del Estudiante

- **Los estudiantes demuestran dificultades significativas de aprendizaje social , emocional y/o de comportamiento que afectan negativamente su capacidad para acceder al plan de estudios en el entorno de educación general.**
- **Los estudiantes requieren apoyo para la tolerancia a la frustración, el desarrollo de mecanismos de afrontamiento apropiados, habilidades sociales, manejo de la ira, trabajo colaborativo con sus compañeros, resolución de conflictos.**
- **Los estudiantes son cognitivamente promedio a por encima de la media.**
- **Algunos estudiantes exhiben logros por debajo del nivel de grado y pueden requerir una intervención de matemáticas o lectura.**
- **Los estudiantes requieren grupos de habilidades sociales y servicios de asesoramiento para acceder al plan de estudios.**

Servicios de Educación Especial Social y Emocional (SESES)

Características del Servicio

- 1:2:8 Profesor: Paraeducador: Proporción de estudiantes
- La instrucción en clases autónomas está disponible para inglés, matemáticas, estudios sociales, ciencias
- El apoyo de educación especial en educación general está disponible para matemáticas, ciencias, estudios sociales, especiales, almuerzo y recreo
- Apoyo de asesoramiento de un trabajador social de LCSW-C
- Apoyo de comportamiento adicional proporcionado por un maestro de apoyo de comportamiento

Centros de Aprendizaje Escolar

Escuelas Públicas del Condado de Montgomery

Sra. Kelly Jiron, Supervisora de Área,
Departamento de Educación Especial
Melissa Brunson, Supervisora de Área,
Departamento de Educación Especial

Características del Estudiante

- Los estudiantes tienen necesidades académicas globales y retrasos en el desarrollo social
- Los estudiantes suelen estar 2-3 años por debajo del nivel de grado
- Los estudiantes que reciben servicios de LAD pueden tener una variedad de discapacidades, incluyendo aquellos con **trastorno del espectro autista (ASD)**.
- Los estudiantes están trabajando hacia los estándares del plan de estudios de educación general alineados con su nivel de grado asignado.
- Por lo general, los estudiantes tienen habilidades de adaptación que les permiten acceder a un entorno escolar integral con un enfoque principal en el rendimiento académico.

Servicios SBLC

- Programas regionales que brindan instrucción especializada y con andamios en áreas académicas básicas para kindergarten hasta quinto grado
- La instrucción básica es proporcionada en un aula autónoma por un maestro de educación especial con apoyo de un paraeducador
- El tamaño de la clase varía de 10 a 15 estudiantes en promedio
- La inclusión se proporciona caso por caso. Sin embargo, todos los estudiantes están incluidos para el almuerzo y el recreo

Centro de Aprendizaje de Darnestown

Escuelas Públicas del Condado de Montgomery

Melissa Grant, Especialista del Programa,
Servicios de Autismo

Darnestown SBLC Services

Características del Estudiante

- Los estudiantes están típicamente 2-3 niveles de grado por debajo y requieren apoyos y adaptaciones específicas en las áreas de lectura, matemáticas, lenguaje escrito.
- Los estudiantes requieren apoyo específico y características de acomodación de los Trastornos del Espectro Autista, particularmente en áreas de: atención, participación en tareas, aplicación de habilidades recién aprendidas y uso del lenguaje espontáneo.
- Los estudiantes tienen marcados retrasos en las habilidades del lenguaje expresivo y receptivo.
- Los estudiantes son socialmente ingenuos. Les cuesta relacionarse adecuadamente con sus compañeros debido a las necesidades del lenguaje y la falta de comprensión social.
- Los estudiantes tienen dificultades con el funcionamiento ejecutivo: comenzar y completar tareas, organización y pensamiento flexible

Darnestown SBLC Services

Características del Servicio

- 1:2:8 Profesor: Paraeducador: Proporción de estudiantes
- La instrucción autónoma está disponible para académicos principales y especiales.
- La inclusión se proporciona caso por caso. Sin embargo, todos los estudiantes están incluidos para el almuerzo y el recreo con apoyos para educadores.

Centro de Aprendizaje Carl Sandburg

Escuelas Públicas del Condado de Montgomery

Beth Lacoursiere, Directora, Centro de
Aprendizaje Carl Sandburg

Características del Estudiante

- Los estudiantes reciben instrucción en el plan de estudios de educación general, generalmente 2 o más niveles de grado por debajo
- Algunos estudiantes acceden a resultados de aprendizaje alternativos (ALO)
- Algunos estudiantes persiguen el Diploma HS; algunos estudiantes persiguen el Certificado de finalización de HS

- Los estudiantes tienen comportamientos moderados a severos que interfieren con el aprendizaje

- Los estudiantes requieren instrucción específica en lo académico, habilidades de autogestión, habilidades de afrontamiento, aprendizaje social y emocional y habilidades funcionales

Características del Servicio

- Escuela Pública Diurna Separada (la Más Restritiva del Condado)
- Sirve exclusivamente a estudiantes con IEP en los grados K-5
- Aulas autónomas
- Especiales independientes (arte, música, educación física, medios de comunicación), almuerzo y recreo
- El 100% de las horas de servicio están fuera de la educación general
- 1:2:7 Profesor: Paraeducador: Proporción de estudiantes
- Trabajador social en el sitio, BST y psicólogo
- PT, OT y SLP proporcionados en el sitio y virtualmente

PREGUNTAS Y RESPUESTAS

Servicios de Aprendizaje de Resultados *Alternativos*

Anne Marie Tagliaferri, Supervisora,
Servicios de Resultados de Aprendizaje
Alternativo, Extensiones, Basado en la
Comunidad Escolar y Aprendizaje para la
Independencia

¿Qué significa esto?

- Los estudiantes acceden a los Estándares de Logro Alternativo. Los estudiantes son elegibles a través del Apéndice A.
- Centrarse en las piezas esenciales del plan de estudios
- Habilidad enseñada en contextos con oportunidades para la instrucción repetida en grupos grandes y pequeños
- Instrucción basada en la comunidad para apoyar la generalización de habilidades

Estándares de Logro Alternativos - NO ES un plan de estudios Alternativo

Grado 3 Unidad 1 Punto de Referencia Avanzado - Gobierno para el Pueblo

| CCSS | Elementos Esenciales |
|--|---|
| <p>RI.3.1 Hacer y responder preguntas para demostrar la comprensión de un texto, refiriéndose explícitamente al texto como la base de las respuestas.</p> | <p>EE.RI.3.1 Responder a quién y qué preguntas para demostrar la comprensión de los detalles en un texto.</p> |
| <p>RI.3.2 Determinan la idea principal de un texto, recuentan los detalles clave y explican la forma en que apoyan a la idea principal.</p> | <p>EE.RI.3.2 Identificar detalles en un texto.</p> |
| <p>RI.3.3 Describen la relación entre una serie de acontecimientos históricos, ideas o conceptos científicos, o pasos de los procedimientos técnicos en un texto, usando un lenguaje que se refiera al tiempo, secuencia y causa/efecto.</p> | <p>EE.RI.3.3 Ordene dos eventos de un texto como "primero" y "siguiente".</p> |

Aprendizaje para la Independencia (LFI)

| Índice de Dotación de Personal | Entorno de Enseñanza | Programa de instrucción Basada en la Comunidad | Características del Estudiante |
|--|---|---|---|
| <p>1 Profesor 1 Para 10-12 Estudiantes</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Instrucción de educación especial autónoma en TODAS las áreas de contenido básico ● Incluido en ofertas especiales con compañeros de la misma edad ● Estándares de Logro Alternativos ● Instrucción para Grupos Completos/Pequeños | <ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes participan 1 vez por semana | <ul style="list-style-type: none"> ● Sistema de comunicación confiable ● Método de respuesta consistente ● Independiente en la mayoría de las rutinas del aula |

Escuela Basada en la Comunidad (SCB)

| Índice de Dotación de Personal | Entorno de Enseñanza | Programa de instrucción Basada en la Comunidad | Características del Estudiante |
|--|---|---|--|
| 1 Profesor 2 Paras 6-8 estudiantes | <ul style="list-style-type: none">● Instrucción de educación especial autónoma en TODAS las áreas de contenido básico● Estándares de Logro Alternativos● Instrucción para Grupos Completos/Pequeños | <ul style="list-style-type: none">● Los estudiantes participan 1 vez por semana | <ul style="list-style-type: none">● Sistema de comunicación emergente● Instrucción directa a los métodos de respuesta maestros● Requiere apoyo para participar en las rutinas del aula |

Programa Clásico de Autismo

Escuelas Públicas del Condado de Montgomery

Brandi Bechtold, Especialista en Programas,
Servicios de Autismo

Lauren McGinley, Especialista del Programa,
Servicios de Autismo

Servicios para el Autismo

Los Servicios de Autismo para estudiantes, desde primaria hasta los 21 años, brindan acceso a Resultados de Aprendizaje Académico Alternativos alineados con los planes de estudio de MCPS. Los estudiantes reciben instrucción intensiva basada en los principios del Análisis de Comportamiento Aplicado. La instrucción se imparte en un entorno altamente estructurado para mejorar el aprendizaje y la comunicación que brinda oportunidades inclusivas con compañeros sin discapacidades.

Características del Estudiante

Los estudiantes pueden tener necesidades significativas en las áreas de:

- Habilidades Adaptativas
- Comportamientos
- Comunicación
- Habilidades Sociales

Estudiantes en Servicios de Autismo:

- Acceder a resultados de aprendizaje alternativos y obtener un certificado de finalización

Características del Servicio

- Aulas autónomas en edificios integrales de escuelas primarias.
- Las aulas ofrecen un día escolar altamente estructurado y con oportunidades de aprendizaje individualizado.
- El plan de estudios se modifica según corresponda para apoyar las fortalezas y necesidades de los estudiantes.
- Los procedimientos de enseñanza se basan en el Análisis de Comportamiento Aplicado.

Características del Servicio

- La instrucción se proporciona en diadas (2 estudiantes, 1 maestro/paraeducador) durante un promedio de 3 horas por día.
- La instrucción se individualiza en función de las metas y objetivos del IEP
- La instrucción grupal se proporciona aproximadamente una hora por día según los estándares curriculares modificados.
- El almuerzo y el recreo es con compañeros no discapacitados con el apoyo del personal del aula
- Los especiales independientes (arte, música, educación física, medios de comunicación) cuentan con el apoyo del personal del aula

Extensions

Escuelas Públicas del Condado de Montgomery

Anne Marie Tagliaferri, Supervisora, Servicios de Resultados de Aprendizaje Alterno, Extensiones, Basado en la Comunidad Escolar y Aprendizaje para la Independencia

Extensions

| Índice de Dotación de Personal | Entorno de Enseñanza | Programa de instrucción Basada en la Comunidad | Características del Estudiante |
|--|---|---|---|
| <p>1 Profesor 3 Paras 5-7 estudiantes Dotación de Personal Adicional Según sea Necesario</p> <p>Trabajador Social Maestro de Apoyo al Comportamiento Especialista de Programas</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Instrucción de educación especial autónoma en TODAS las áreas de contenido básico ● Estándares de Logro Alternativos ● Instrucción completa, pequeña e individual | <ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes participan 1 vez por semana | <ul style="list-style-type: none"> ● Sistema de comunicación emergente ● Sistema de Respuesta Emergente ● Requiere apoyo en la mayoría de las actividades de la vida diaria ● Requiere apoyos adicionales para abordar el comportamiento desafiante |

PREGUNTAS Y RESPUESTAS